

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЭФ

Н.В. Снегирева
«18» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономический анализ хозяйственной деятельности

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Направленность: Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Квалификация выпускника – бухгалтер
Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2024

Разработана
Ст. преподаватель
И.Т. Коваленко

Согласована
Зав. выпускающей кафедрой
финансов, налогов и
бухгалтерского учёта
Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «18» октября 2024 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ЭФ
от «18» октября 2024 г.
протокол № 3
Председатель УМК
Н.В. Снегирева

Ставрополь 2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.2. Структура дисциплины | 8 |
| 5.3. Практические занятия и семинары | 10 |
| 5.4. Лабораторные работы | 11 |
| 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины | 11 |
| 6. Образовательные технологии | 15 |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 16 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 8.1. Основная литература | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература | 25 |
| 8.3. Программное обеспечение | 25 |
| 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы | 26 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |
| 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья | 26 |
| Дополнения и изменения в рабочей программе | 27 |
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 38 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП | 38 |
| 3. Планируемые результаты обучения дисциплины | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» являются: формирование у обучающихся навыков использования данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности организации, определению основных экономических показателей работы организации, применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, составления финансовых документов и отчетов.

Дисциплина призвана подготовить студента к практической деятельности в области экономического анализа, способности правильно определить цель деятельности, выбрать оптимальные и грамотные пути достижения цели, а также научить методике комплексного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятий с учетом достижений науки, практики и международных стандартов.

Задачами дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» являются:

В процессе обучения студент должен получить представления о:

- изучение теоретических основ и приобретение практических навыков комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности;
- формирование полноценной и достоверной аналитической информации, т.е. расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов, объема производства, необходимой для эффективного управления предприятием;
- подготовка и аналитическое обоснование вариантов управленческих решений; прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятия и ее финансовых результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности» в структуре ООП СПО входит в вариативную часть, в том числе адаптационные дисциплины общепрофессионального цикла (ОП.В.3) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями, практиками).

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|---|
| ОП.02. Основы бухгалтерского учета | ОП.13. Документационное обеспечение управления |
| ОП. В.4. Менеджмент | ПМ.01. Ведение бухгалтерского и налогового учета |
| ОП.В.2. Финансы, денежное обращение и кредит | ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации |

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по аудиту

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

а) общекультурных (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.3. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «Экономический анализ хозяйственной деятельности»

уметь:

- рассчитывать основные финансовые коэффициенты для проведения экономического анализа;

- различать виды экономического анализа;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

знать:

- методы, способы и приемы экономического анализа;

- основные принципы и функции экономического анализа;

- роль и значение анализа в повышении конкурентоспособности предприятия.

Практический опыт: не предусмотрен.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 академических часа.

ОФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|------------------|-----------|
| | | 6* (4**) |
| Учебные занятия (всего) | 40 | 40 |
| в том числе: | | |
| Лекции (ЛК) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Консультации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 20 | 20 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен/контрольная работа) | Диф.зачет | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Общий объем, час | 60 | 60 |

ЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------|-------------|----------|
| | | 6* (4**) |
| Учебные занятия (всего) | 8 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |

| | | |
|---|------------------|-----------|
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Консультации | | |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 50 | 50 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | 10 | 10 |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 40 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен/контрольная работа) | Диф.зачет | |
| Промежуточная аттестация | 2 | 2 |
| Общий объем, час | 60 | 60 |

* - на базе основного общего образования

** - на базе среднего общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|--|
| 1 | Введение в предмет. Содержание, предмет и задачи экономического анализа | Цель и содержание экономического анализа. Сущность и значение экономического анализа хозяйственной деятельности. Задачи экономического анализа, их динамичность, наиболее актуальные в современном периоде. Виды экономического анализа |
| 2 | Методы анализа, приемы и способы обработки информации | Методы и аналитические показатели анализа хозяйственной деятельности. Классификация информации, приемы и способы ее обработки. Графические методы анализа. Математические методы в экономическом анализе. Сравнительный межфирменный анализ. Особенности предварительного анализа хозяйственной деятельности предприятия. Оперативный анализ производственно-хозяйственной деятельности. Функционально-стоимостной анализ. |
| 3 | Анализ состояния и использования основных средств и производственных мощностей | Задачи и источники анализа. Анализ состава, структуры и динамики основных средств. Оценка технического состояния, движения и использования основных средств. Анализ использования мощностей и производственных площадей. Анализ обобщающих показателей использования основных средств. Анализ эффективности внедрения новой техники и резервы улучшения использования основных средств. |
| 4 | Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы | Анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ использования |

| | | |
|----|--|---|
| | | фонда заработной платы. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и заработной платы. |
| 5 | Анализ материально-технического снабжения и использования материальных ресурсов на предприятии | Цель, задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Применение метода ABC-анализа на примере управления складскими запасами. Анализ материалоемкости продукции и пути повышения эффективности использования материальных ресурсов. Факторы и резервы снижения материалоемкости продукции. |
| 6 | Анализ себестоимости продукции | Анализ себестоимости товарной продукции по элементам и статьям затрат. Анализ затрат на 1 руб. товарной продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Факторы и источники снижения себестоимости продукции. |
| 7 | Анализ и оценка уровня организации производства и управления | Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня. Анализ материально-технического снабжения. Анализ использования предметов труда. Задачи и источники анализа предметов труда. Анализ организации материально-технического снабжения. Анализ использования предметов труда. Анализ эффективности использования предметов труда. |
| 8 | Анализ инновационной и инвестиционной деятельности предприятия | Анализ инновационных проектов и их инвестиционной привлекательности. Оценка инновационного потенциала предприятий. Анализ инвестиционной деятельности предприятий. Анализ инновационной деятельности предприятий и эффективности инноваций. |
| 9 | Маркетинговый анализ деятельности предприятия | Цели и задачи маркетингового анализа. Анализ факторов макросреды. Комплексный анализ рынка. Анализ конкурентной среды. Анализ внутренней маркетинговой среды предприятия. Анализ показателей финансово – экономической деятельности предприятия. Анализ цен и затрат. Анализ цен и затрат. Анализ продаж и ассортимента. Анализ конкурентоспособности товара и предприятия. Сущность SWOT- анализа и методика его проведения. |
| 10 | Анализ объемов производства и продаж продукции | Анализ объема товарной и валовой продукции. Анализ выполнения плана по ассортименту продукции и ритмичности производства. Анализ объема реализации продукции. Оценка факторов, влияющих на объем производства продукции. Анализ качества продукции. |
| 11 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | Анализ доходов. Анализ формирования и распределения прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ уровня рентабельности |
| 12 | Анализ финансового состояния и деловой активности предприятия | Аналитическая оценка финансового состояния предприятия. Анализ использования оборотных средств. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия. Анализ обеспеченности предприятия финансовыми ресурсами. Анализ движения денежных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Рейтинговая оценка финансового состояния предприятия. Диагностика |

5.2. Структура дисциплины**Очная форма обучения**

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | |
|---------------------|--|------------------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | СР |
| 1 | Введение в предмет. Содержание, предмет и задачи экономического анализа | 4 | 2 | | - | 2 |
| 2 | Методы анализа, приемы и способы обработки информации | 4 | - | | 2 | 2 |
| 3 | Анализ состояния и использования основных средств и производственных мощностей | 4 | - | | 2 | 2 |
| 4 | Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы | 4 | 2 | | - | 2 |
| 5 | Анализ материально-технического снабжения и использования материальных ресурсов на предприятии | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 6 | Анализ себестоимости продукции | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 7 | Анализ и оценка уровня организации производства и управления | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 8 | Анализ инновационной и инвестиционной деятельности предприятия | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 9 | Маркетинговый анализ деятельности предприятия | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 10 | Анализ объемов производства и продаж продукции | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 11 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | 4 | 2 | | 2 | - |
| 12 | Анализ финансового состояния и деловой активности предприятия | 4 | 2 | | 2 | - |
| | Консультации | | | | | |
| | Индивидуальная работа | | | | | |
| | Аттестация | | | | | |
| | Общий объем | 60 | 20 | | 20 | 20 |

Заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | |
|---------------------|--|------------------|----|---|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | СР |
| 1 | Введение в предмет. Содержание, предмет и задачи экономического анализа | 4 | - | | - | 4 |
| 2 | Методы анализа, приемы и способы обработки информации | 6 | - | | - | 6 |
| 3 | Анализ состояния и использования основных средств и производственных мощностей | 4 | - | | - | 4 |
| 4 | Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы | 6 | 2 | | - | 4 |
| 5 | Анализ материально-технического снабжения и использования материальных ресурсов на предприятии | 4 | | | - | 4 |
| 6 | Анализ себестоимости продукции | 6 | - | | 2 | 4 |
| 7 | Анализ и оценка уровня организации производства и управления | 4 | - | | - | 4 |
| 8 | Анализ инновационной и инвестиционной деятельности предприятия | 4 | - | | - | 4 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|
| 9 | Маркетинговый анализ деятельности предприятия | 4 | - | - | 4 |
| 10 | Анализ объемов производства и продаж продукции | 6 | 2 | - | 4 |
| 11 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | 6 | - | 2 | 4 |
| 12 | Анализ финансового состояния и деловой активности предприятия | 4 | - | - | 4 |
| | Консультации | - | | | |
| | Аттестация | 2 | | | |
| | Общий объем | 60 | 4 | 4 | 50 |

5.3. Практические занятия и семинары

| № раздела (темы) | Тема | Количество часов | |
|------------------|--|------------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Введение в предмет. Содержание, предмет и задачи экономического анализа | 2 | - |
| 2 | Методы анализа, приемы и способы обработки информации | - | - |
| 3 | Анализ состояния и использования основных средств и производственных мощностей | - | - |
| 4 | Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы | 2 | - |
| 5 | Анализ материально-технического снабжения и использования материальных ресурсов на предприятии | 2 | - |
| 6 | Анализ себестоимости продукции | 2 | 2 |
| 7 | Анализ и оценка уровня организации производства и управления | 2 | - |
| 8 | Анализ инновационной и инвестиционной деятельности предприятия | 2 | - |
| 9 | Маркетинговый анализ деятельности предприятия | 2 | - |
| 10 | Анализ объемов производства и продаж продукции | 2 | - |
| 11 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | 2 | 2 |
| 12 | Анализ финансового состояния и деловой активности предприятия | 2 | - |

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

| № раздела (темы) | Тема | Количество часов | |
|------------------|--|------------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Введение в предмет. Содержание, предмет и задачи экономического анализа | 2 | 4 |
| 2 | Методы анализа, приемы и способы обработки информации | 2 | 6 |
| 3 | Анализ состояния и использования основных средств и производственных мощностей | 2 | 4 |
| 4 | Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы | 2 | 4 |
| 5 | Анализ материально-технического снабжения и использования материальных ресурсов на предприятии | 2 | 4 |
| 6 | Анализ себестоимости продукции | 2 | 4 |
| 7 | Анализ и оценка уровня организации производства и управления | 2 | 4 |
| 8 | Анализ инновационной и инвестиционной деятельности предприятия | 2 | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Маркетинговый анализ деятельности предприятия | 2 | 4 |
| 10 | Анализ объемов производства и продаж продукции | 2 | 4 |
| 11 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | - | 4 |
| 12 | Анализ финансового состояния и деловой активности предприятия | - | 4 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» основано на применении инновационных образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения.

Основные виды используемых образовательных технологий:

-деятельно-ориентированное обучение студентов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;

-лично-ориентированное обучение. Изучение дисциплины предполагает возможность выбора для студентов и последующее выполнение различных творческих заданий. Так, студенты могут подготовить письменное решение задачи; подготовить кроссворды и тесты по изучаемым темам; выступить с рефератом (докладом).

-адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПЗ, С, ЛЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии* | Количество часов | |
|------------------|-----------------------------|--|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| Тема 1 | ЛК | Метод «мозговой атаки» | 2 | - |
| Тема 2 | ПЗ | Деловая игра | - | - |
| Тема 3 | ПЗ | Дискуссия | - | - |
| Тема 4 | ПЗ | Круглый стол | 2 | - |
| Тема 5 | ПЗ | Деловая игра | 2 | - |
| Тема 6 | ПЗ | Работа в парах | 2 | 2 |
| Тема 7 | ЛК | Метод «мозговой атаки» | 2 | - |
| Тема 8 | ЛК | Метод «мозговой атаки» | 2 | - |
| Тема 9 | ЛК | Дискуссия | 2 | - |
| Тема 10 | ПЗ | Работа в парах | 2 | - |
| Тема 11 | ПЗ | Презентация | 2 | 2 |
| Тема 12 | ПЗ | Работа в парах | 2 | - |

*Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- обработка текстовой информации;
- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Тестирование - средство контроля усвоения учебного материала. Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выполнение практических заданий (решение задач, кейсов) – письменная форма работы студента, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний и позволяет сформировать у студентов навыки применения этих знаний на практике при анализе и решении практических ситуаций.

Практические задания (задачи, кейсы) выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа по выданному преподавателем заданию.

Количество заданий определяется преподавателем.

Результатом выполнения задания является отчет, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) создаются фонды оценочных средств.

7.1. Типовые задания для текущего контроля

Типовые задания в тестовой форме

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Анализ социального развития предприятия (организации, фирмы).
2. Диагностика кадрового потенциала предприятия (организации, фирмы).
3. Анализ факторов и резервов улучшения использования трудовых ресурсов на предприятии (организации, фирме).
4. Анализ и оценка потребностей в основном и оборотном капитале на предприятии (организации, фирме).
5. Анализ структуры и величины собственных источников финансирования предприятия (организации, фирмы).
6. Анализ структуры и величины заемных источников финансирования предприятия (организации, фирмы).
7. Анализ использования краткосрочных кредитов банка и влияние банковского кредитования на эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
8. Прогнозирование эффективности реальных инвестиций.
9. Анализ эффективности финансовых вложений.
10. Анализ эффективности формирования портфеля ценных бумаг предприятия (организации, фирмы).

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

Типовые задания для практической подготовки обучающихся

Задача. 1.

Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

| Показатели | План | Факт | Отклонение |
|----------------------------------|------|------|------------|
| Рентабельность продаж | | | |
| Рентабельность капитала | | | |
| Рентабельность основных средств | | | |
| Рентабельность оборотных активов | | | |

Данные для расчета:

| Показатели | Ед. изм. | По бизнес-плану | Фактически |
|-------------------------------|-----------|-----------------|------------|
| Товарооборот | тыс. руб. | 60 072 | 69 041 |
| Прибыль от продаж | тыс. руб. | 7 732 | 8 879 |
| Чистая прибыль | тыс. руб. | 5 046 | 5 162 |
| Стоимость основного капитала | тыс. руб. | 45 804 | 44939 |
| Стоимость оборотного капитала | тыс. руб. | 44 790 | 56 376 |

Задача 2

Проведите анализ показателей эффективного использования оборотных средств. Сделайте вывод.

| Показатели | Прошлый год | Отчетный год |
|--|-------------|--------------|
| Выручка, тыс. руб. | 60 000 | 65 000 |
| Средний остаток оборотных средств, тыс. руб. | 5 200 | 5 300 |
| Продолжительность одного оборота, дни | 31,2 | 29,4 |
| Коэффициент оборачиваемости, обороты | 11,53 | 12,2 |

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий (решения задач, кейсов)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил практическое задание (не решил учебно-профессиональную задачу, не выполнил кейс) или выполнил (решил) с грубыми ошибками.

Перечень типовых тестовых заданий

1. Неустойчивое финансовое состояние, сопряженное с нарушением платежеспособности, характеризует значение трехкомпонентного показателя типа финансовой ситуации

- 1) (0,0,0)
- 2) (0,0,1).
- 3) (0,1,1)
- 4) (1,1,1)

2. Абсолютная финансовая устойчивость имеет место в ситуации

- 1) наличия прибыли за анализируемый период
- 2) излишка собственных оборотных средств при отсутствии у предприятия кредитов и займов (краткосрочных и долгосрочных)
- 3) излишка собственных оборотных средств при наличии у предприятия кредитов и займов
- 4) положительного значения всех показателей обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования.

3. Финансовые коэффициенты, используемые для характеристики финансовой устойчивости, по способу расчета являются

- 1) коэффициентами распределения
- 2) коэффициентами динамики
- 3) коэффициентами координации
- 4) коэффициентами структуры.

4. Уровень финансовой независимости организации при анализе финансовой устойчивости может характеризоваться соотношением

- 1) внеоборотных и оборотных активов
- 2) собственных источников и общей суммы всех источников формирования имущества.
- 3) собственных средств и основного капитала
- 4) оборотных активов и краткосрочных обязательств

5. Доля собственных оборотных средств организации в общей сумме собственных источников формирования имущества характеризует:

- 1) структуру собственных источников формирования имущества
- 2) достаточность собственных средств для формирования активов
- 3) уровень мобильности (маневренности) собственных средств.
- 4) политику управления оборотным капиталом организации

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые темы для выполнения компьютерной презентации

1. Роль и место анализа в повышении эффективности финансово- хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).

2. Оценка современного состояния и направления совершенствования аналитической работы (предприятие, организация, фирма, учреждение, город, район и пр.)

3. Информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы) и ее совершенствование.

4. Функционально-стоимостной анализ и его роль в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).

5. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия (организации, фирмы) и оценка влияния на нее инфляционных процессов.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:

- раскрытие темы
- подача материала (обоснованность разделения на слайды)

- наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
 - грамотность изложения
 - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
 - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
- единство дизайна всей презентации
 - обоснованность применяемого дизайна
 - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
 - применение собственных (авторских) элементов оформления
 - оптимизация графики
3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

| Оценка | Характеристики презентации |
|--------------------------------|---|
| 5 (отлично) | В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| 4(хорошо) | В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| 3 (удовлетворительно) | В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| 2 (неудовлетворительно) | В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |

Перечень типовых контрольных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Предмет экономического анализа
 2. Цель и задачи экономического анализа
 3. Виды экономического анализа
 4. Экономическая информация и использование ее в экономическом анализе
 5. Система комплексного экономического анализа
 6. Анализ уровня организации производства, труда и управления
 7. Анализ состава и динамики основных фондов
 8. Анализ обеспеченности основными фондами.
 9. Анализ обобщающих показателей использования основных фондов
 10. Анализ использования машин и оборудования
 11. Анализ численности, состава и динамики рабочей силы
 12. Анализ производительности труда
 13. Анализ использования заработной платы
 14. Анализ производства и выпуска продукции
 15. Анализ реализации продукции
 16. Метод «точки безубыточности»
 17. Анализ затрат на производство
 18. Анализ путей снижения себестоимости
 19. Анализ прибыли
 20. Анализ рентабельности
11. Обобщающая оценка производственно хозяйственной деятельности предприятия
12. Сущность, значение и задачи экономического анализа финансовой деятельности.
13. Информационное обеспечение анализа финансового состояния. Финансовая отчетность предприятия.
14. Содержание финансовой работы на предприятии
15. Финансовый контроль
16. Понятие и сущность финансовых ресурсов предприятия, их роль и значение.
17. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
18. Сущность, значение и роль основных фондов. Классификация основных фондов.
19. Источники формирования основных фондов.
20. Амортизация и ее роль в обновлении основных фондов. Методы начисления амортизационных отчислений: (линейный, уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; объему продукции (работ)).
21. Показатели состояния и эффективности использования основных фондов.
22. Нематериальные активы, источники их приобретения, амортизация.
23. Структура оборотных активов организации и источники финансирования оборотных средств.
24. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.
25. Экономическое содержание и виды прибыли предприятия.
26. Порядок формирования, распределения и использования прибыли предприятия.
27. Рентабельность предприятия, ее показатели и пути повышения.
28. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности).
29. Понятие точки безубыточности, запаса финансовой прочности, производственного левериджа.
30. Основные финансовые показатели деятельности предприятий и их значение для принятия управленческих решений в области финансов.
31. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.
32. Анализ финансовой независимости и устойчивости предприятия.

33. Анализ рентабельности и деловой активности.
34. Комплексная (рейтинговая) оценка финансового состояния предприятия.
35. Пути финансового оздоровления предприятия.
36. Понятие и причины банкротства предприятий.
37. Показатели неудовлетворительной структуры баланса, приводящие к банкротству.
38. Прогнозирование банкротства
39. Методика анализа финансового состояния предприятия.
40. Понятие ликвидности предприятия
41. Показатели, характеризующие ликвидность предприятия, методика их исчисления
42. Показатели, характеризующие состав и структуру имущества предприятия, методика их исчисления
43. Показатели , характеризующие состав и структуру источников формирования имущества предприятия, методика их исчисления
44. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия, методика их исчисления
45. Показатели, характеризующие финансовую независимость предприятия, методика их исчисления
46. Понятие и сущность деловой активности и рентабельности предприятия
47. Показатели, характеризующие деловую активность предприятия, методика их исчисления
48. Показатели, характеризующие рентабельность предприятия, методика их исчисления
49. Методика определения комплексной (рейтинговой) оценки финансовой деятельности предприятия
50. Определение основных направлений улучшения финансовой деятельности предприятия на основе комплексной (рейтинговой) оценки
51. Возможные меры по восстановлению ликвидности и платежеспособности предприятия
52. Возможные меры по восстановлению финансовой независимости предприятия
53. Меры, направленные на повышение эффективности использования капитала
54. Меры по предотвращению банкротства

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. *Толпегина, О. А.* Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 629 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18457-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535065>
2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19020-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555759>
3. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17353-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 505 — URL: <https://urait.ru/bcode/545023/p.505>

8.2. Дополнительная литература

1. Минина, Ю. И. Экономический анализ : лабораторный практикум / Ю. И. Минина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105094.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105093.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice (лицензионное)
2. Microsoft Windows (лицензионное)
3. 7zip (свободно распространяемое, отечественное)
4. Антивирус (лицензионное, отечественное)
5. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (лицензионное, отечественное)
6. Spu_orb (свободно распространяемое, отечественное)
7. Налогоплательщик (свободно распространяемое, отечественное)

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» www.cfin.ru
2. «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>
3. База данных [финансового состояния предприятия](http://afdanalyse.ru/), <http://afdanalyse.ru/>
4. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков, <http://www.banki.ru/>
5. База данных «Инвестиционный проект», <https://kudainvestiruem.ru/>
6. База данных международных стандартов финансовой отчетности – МСФО, www.msfofm.ru

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Портал «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» <https://www.audit-it.ru/>
2. Информационный ресурс «Projectimo.ru» <http://projectimo.ru/>
3. Информационный ресурс «Экономика и финансы» <http://www.finansy.ru/>
4. Портал по налогообложению и бухгалтерскому учету «Главбух» <https://www.glavbukh.ru/>
5. Интернет-ресурс для бухгалтеров, <https://buh.ru/news/>

Периодические издания:

1. InternationalJournalofAdvancedStudies (Международный журнал перспективных исследований) . – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71537.html>
2. Прикладные экономические исследования. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74836.html>
3. Финансовые исследования. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей

обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочей программой по дисциплине (п.5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и

фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поискового самостоятельного труда, предполагающего подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельного труда – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуковым -

последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

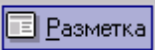
- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.










Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

| Поставленная задача | Требуемые действия |
|---|--|
| Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона | Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация . |
| Выбрать разметку слайда | В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  . |

| | |
|---|---|
| Применить шаблон дизайна | В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  |
| Вставить новый слайд | Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  |
| Переместиться между слайдами | Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться. |
| Активизировать панель Рисование | Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование |
| Ввести текст в произвольное место слайда | Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись . |
| Отредактировать имеющийся текст | Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления. |
| Удалить текст вместе с рамкой | Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete . |
| Изменить шрифт или размер шрифта | Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  |
| Изменить цвет шрифта | Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) . |
| Выбрать стиль оформления шрифта | Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов Ж К Ч С : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень. |
| Выводить набранный текст относительно рамки | Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование . |
| Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку | Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии. |
| Активизировать панель Автофигуры | Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование  |
| Нарисовать объект | Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор. |
| Изменить цвет объекта | Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии. |
| Настроить тень объекта | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование : |

| | |
|--|--|
| |  – Стиль тени. |
| Настроить объем объекта | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем. |
| Повернуть объект на какой-либо угол | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения. |
| Сгруппировать объекты | Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов. |
| Художественная надпись | Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt. |
| Вставить звук | Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла. |
| Настроить анимацию | В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации. |
| Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point | На панели Стандартная среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46% |
| Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point | Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов. |
| Провести демонстрацию | Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  . |
| Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации | Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; Page Down, Page Up или клавиши навигации курсора (□□□): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду. |
| Провести демонстрацию, не запуская Power Point | Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать. |

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимся задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает всебя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

В случае возникновения затруднений, студент может обратиться к преподавателю за помощью.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, оснащенное оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, оснащенное оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, оснащенное оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- для самостоятельной работы обучающихся - специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)